



**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. ŚW. JADWIGI KRÓLOWEJ W ZARZECZU DUŻYM  
rok szkolny 2022/2023**

*„Kształtujemy serca młodych ludzi, uczymy wiary we własne umiejętności,  
rozwijamy optymizm i wolę pozytywnego myślenia...”*

*/B. Błęja – Sosna/*

## WSTĘP

Szkoła to uczniowie, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi, rodzice i środowisko, w którym funkcjonuje. W tradycyjnym ujęciu zadaniem szkoły jest nauczanie, wychowanie, profilaktyka i opieka.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Wszyscy pracownicy naszej szkoły kierują się w swojej pracy przede wszystkim dobrem wychowanków wyznając podstawowe wartości ważne w życiu każdego człowieka. Nasza praca ma służyć przede wszystkim pełnemu rozwojowi uczniów placówki. Na co dzień uczymy prawdy, odpowiedzialności, szacunku, budowania poczucia własnej wartości, motywujemy do działania i zapewniamy rozwój intelektualny w bezpiecznych warunkach.

Program ten jest skierowany do wszystkich uczniów Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Zarzeczcu Dużym. Zarówno dla zdolnych, jaki i dla tych, którzy wymagają wsparcia w procesie dydaktycznym i rozwojowym. Program odpowiada na realne potrzeby, problemy i ewentualne zagrożenia, które mogą pojawić się w szkole, klasie i środowisku.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły został opracowany przez zespół nauczycieli po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i po zasięgnięciu opinii rady rodziców oraz przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, szkolnych specjalistów, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły przy współudziale rodziców.

Treści programu zgodne są ze statutem szkoły oraz innymi aktami prawnymi dotyczącymi oświaty, edukacji i wychowania.

## **PODSTAWA PRAWNA**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany w oparciu o:

- Analizę obowiązujących aktów prawnych związanych z oświatą, kształceniem i wychowaniem;
- Konwencję o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20.11.1988r.;
- Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 7 września 1991 ze zmianami;
- Statut Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Zarzeczcu Dużym;
- Wnioski wpływające z pracy wychowawczo-profilaktycznej nauczycieli
- Obserwację zachowań uczniów;
- Wnioski z ewaluacji wewnętrznej.

## **ROZDZIAŁ I: ADRESACI PROGRAMU**

### **Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko przyrodnicze;
- wykazują szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- prezentują postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne.

### **Wychowawcy klas:**

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem.

### **Rodzice:**

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

### **Nauczyciele:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

### **Pedagog szkolny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

### **ROZDZIAŁ II: MISJA SZKOŁY**

Zadaniem naszej szkoły jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania, stwarzanie uczniom odpowiednich i bezpiecznych warunków do wszechstronnego rozwoju. Jesteśmy szkołą, która promuje chrześcijańskie wartości, daje uczniom możliwość wszechstronnego rozwoju intelektualnego i fizycznego, przygotowuje do życia w zmieniającej się rzeczywistości.

### **ROZDZIAŁ III: WIZJA SZKOŁY**

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, Wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody.

1. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
2. Oferuje usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.

3. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą.
4. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej.

#### **ROZDZIAŁ IV: MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY**

Absolwent jest:

- Aktywny (posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, wykazuje się samodzielnością),
- Jest ciekawy świata (stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć, jest wrażliwy na piękno przyrody),
- Jest odpowiedzialny (umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, umie rozwiązywać problemy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonać samooceny),
- Jest otwarty (łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, umie współdziałać w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem),
- Jest optymistą (jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie, umie odróżniać dobre od zła),
- Jest prawy (cehuje go uczciwość i prawdomówność), zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, zna symbole narodowe, regionalne i wie, jak się wobec nich zachować),
- Jest tolerancyjny (rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym, jest wrażliwy na potrzeby innych),
- Jest krytyczny (selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu),
- Jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi (zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych).

## **ROZDZIAŁ IV: PREFEROWANE WARTOŚCI WYCHOWAWCZE I ZADANIA PROFILAKTYCZNE**

Preferowane wartości w naszej szkole, wyłonione na podstawie rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami:

- rozwój intelektualny
- bezpieczeństwo
- szacunek i tolerancja
- współpraca i współdziałanie
- tradycja i patriotyzm, poczucie tożsamości narodowej
- edukacja europejska
- prawość i odpowiedzialność
- rodzina i przyjaźń
- dobro i życzliwość
- dbałość o zdrowie, edukacja sportowa

Preferowane zadania profilaktyczne:

- Podejmowanie działań w środowisku lokalnym promujących pozytywne wzorce zachowania dla dzieci.
- Podejmowanie działań informacyjnych dotyczących otrzymania pomocy materialnej, terapeutycznej, propagujących zdrowy tryb życia.
- Aktywizacja i integracja uczniów przy realizacji wspólnych zamierzeń.
- Rozwój aktywności uczniów poprzez udział w planowaniu, organizowaniu i przygotowaniu wydarzeń z życia szkoły tj. imprez klasowych, szkolnych, wycieczek, wyjść itp.
- Uwrażliwienie na dostrzeganie potrzeb innych dzieci i dorosłych.
- Współdziałanie z rodzicami przy realizacji zadań wychowawczych.
- Stworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów.



- Diagnozowanie potrzeb uczniów i wspieranie ich indywidualnych dążeń i aspiracji.
- Monitorowanie zachowania i przeciwdziałanie przejawom niepożądanych zachowań.

## **ROZDZIAŁ V: DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ I PEDAGOGICZNEJ**

Na podstawie :

- wniosków z ewaluacji wewnętrznej
- wniosków z przeprowadzonej „Diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole” – ankieta dla uczniów , nauczycieli, rodziców
- wniosków z ankiety „Samopoczucie uczniów w czasie izolacji domowej”
- wniosków z oceny efektywności pracy wychowawczo - opiekuńczej oraz w zakresie bezpieczeństwa
- obserwacji środowiska szkolnego pod kątem występujących problemów
- analizy dokumentów szkolnych, protokołów z Rad Pedagogicznych
- rozmów z uczniami, nauczycielami na temat istniejących problemów
- analizy frekwencji uczniów
- współpracy z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną

zauważa się, że w szkole występują następujące problemy:

1. Nieprzestrzeganie przez część uczniów norm i zasad obowiązujących w szkole.
2. Zachowania negatywne: agresja, wulgaryzmy, przewiski, brak szacunku do innych itp.
3. Rodziny niepełne i zaniedbania wychowawcze, brak autorytetów i pozytywnych wzorców dla dzieci.
4. Niekontrolowany dostęp dzieci do treści znajdujących się w zasobach sieci internetowej, telewizji, grach komputerowych.
5. Nie wszyscy uczniowie mają świadomość zagrożeń, jakie niosą za sobą zawieranie znajomości w internecie czy podawanie prywatnych danych w sieci.

6. Trudności uczniów w trakcie nauki zdalnej.
7. Problemy emocjonalne dzieci w sytuacjach trudnych.
8. Problem uzależnień w rodzinie.
9. Absencja niektórych uczniów.

## **ROZDZIAŁ VI: CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE**

- Tworzenie warunków do kształtowania u uczniów sprzyjających zachowań odpowiedzialności i bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią.
- Kształtowanie u uczniów właściwych postaw w relacjach z drugim człowiekiem poprzez kreowanie odpowiednich wzorców i wartości.
- Wdrażanie uczniów do kierowania się w życiu ideałami Patrona Szkoły Świętej Jadwigi Królowej.
- Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- Stwarzanie warunków do rozwijania umiejętności, zdolności i kreatywności uczniów.
- Kształtowanie u uczniów postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wspomaganie rozwoju uczniów poprzez propagowanie zdrowego stylu życia w tym także propagowanie postaw proekologicznych.
- Kształtowanie właściwych postaw rodzicielskich i modeli wychowawczych.
- Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych.

## **ROZDZIAŁ VII: PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**

*Treści i zadania są opracowane w oparciu o:*

- *diagnozę sytuacji wychowawczo-opiekuńczej w szkole,*
- *wniosków podjętych do realizacji na rok szkolny 2021/2022,*
- *wyniki ankiety dotyczącej stanu emocjonalnego i psychofizycznego uczniów w czasie trwania nauczania zdalnego,*
- *podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku 2021/2022.*

## KLASY I-III

Działania do realizacji w odniesieniu do celów programu	Sposoby/ metody/ formy realizacji działań	Osoba(y) odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji
<b>OBSZAR: ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)</b>			
1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie swoje i innych. 2. Kształtowanie podstawowych nawyków higieny osobistej i aktywności fizycznej. 3. Uświadomienie uczniów o konieczności przestrzegania zasad higieny ;w szczególności w czasie trwania epidemii COVID- 19. 4. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. 5. Zapoznanie z czynnikami ryzyka związanymi z trwającą epidemią. 6. Poznawanie zasad zdrowego odżywiania. 7. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. 8. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	- zajęcia dotyczące szeroko pojętej tematyki zdrowotnej - pogadanki, rozmowy, dyskusje, ćwiczenia praktyczne, gazetka tematyczna - udział w programach prozdrowotnych - konkursy - współpraca z higienistką - spotkania w kręgu z pedagogiem i psychologiem - spotkanie z dietetykiem - udział w akcjach o charakterze ekologicznym - pedagogizacja rodziców - stosowanie i egzekwowanie zasad higieny w szkole podczas trwania epidemii COVID -19	Wszyscy nauczyciele uczący w kl. I-III Dyrektor Pedagog Psycholog	Cały rok

<p>9. Wyrabianie nawyków właściwego, aktywnego organizowania czasu wolnego.</p> <p>10. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki</p>			
<b>OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>			
<p>1. Wyrabianie prawidłowych postaw i nawyków związanych z życiem w klasie, szkole i rodzinie. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>4. Wyrabianie nawyku odpowiedzialności za swoje działania i czyny.</p> <p>5. Ukazywanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im.</p> <p>6. Kształtowanie pozytywnych postaw wobec osób młodszych, niepełnosprawnych, słabszych i potrzebujących.</p> <p>7. Rozwijanie empatii i tolerancji.</p> <p>8. Dbłość o odpowiedni przebieg procesu adaptacji nowego ucznia w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, dyskusje, plakaty, gazetki</li> <li>- zajęcia edukacyjne</li> <li>- wolontariat, udział w akcjach charytatywnych, współpraca z parafialnym Caritasem, przygotowanie grupki kolędników misyjnych</li> <li>- spotkania w kręgu</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- samoocena zachowania uczniów</li> <li>- przeprowadzenie lekcji integracyjnych dla klasy I oraz klas do których dołączył nowy uczeń</li> <li>- zapewnienie konsultacji z psychologiem i pedagogiem</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele Dyrektor</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ

<p>1. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła.</p> <p>2. Poznawanie historii, tradycji i kultury własnego narodu oraz kształtowanie szacunku dla kultury własnego narodu i innych krajów oraz ich dziedzictwa.</p> <p>3. Rozwijanie postaw patriotycznych.</p> <p>4. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <p>5. Umiejętność właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p> <p>6. Przybliżanie postaci Patronki Szkoły.</p> <p>7. Wyrabianie nawyku kulturalnego zachowania się w stołówce szkolnej i podczas spożywania posiłków.</p> <p>8. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – promowanie postawy uczenia się przez całe życie.</p>	<p>- analiza zachowań, wyciąganie wniosków</p> <p>- nauka kulturalnego kibicowania</p> <p>- wycieczki edukacyjne po Polsce</p> <p>- wycieczki tematyczne do teatru, muzeum, kina</p> <p>- lekcje tematyczne dotyczące dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <p>- zajęcia, pogadanki, dyskusje, scenki dramatyczne, spotkania w kręgu</p> <p>- konkursy</p> <p>- prezentacja postaci patronki, konkursy, wycieczki śladami patrona szkoły, udział w mszy świętej, gazetki, lekcja ze sztandarem i kroniką szkoły, poznawanie legend</p> <p>- udział w akademiach i imprezach szkolnych</p> <p>- eksponowanie Modelu Absolwenta Szkoły</p> <p>- realizacja zadań zawartych w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Odpowiedzialni nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	-----------------

**OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)**

1. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole.	- zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami i dokumentacją szkolną	Wychowawcy klas	Wrzesień
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.	- zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z pracowni, świetlicy szkolnej, sali gimnastycznej, siłowni, placu zabaw, boiska szkolnego	Opiekunowie sal lekcyjnych	Wrzesień (przypominanie zasad na bieżąco)
3. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.	- przeprowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy	Wychowawcy klas	II półrocze
4. Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie trwania zagrożenia epidemicznego wirusem SARS – CoV – 2. Egzekwowanie w praktyce obowiązującej procedury.	- zapoznanie z ogólnymi zasadami ruchu drogowego, utrwalanie zasad	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
5. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w szeroko rozumianym środowisku cyfrowym.	- zapoznanie z ważnymi numerami telefonów i podstawowymi sygnałami alarmowymi, wskazanie uczniom miejsc niebezpiecznych	Wychowawcy klas	Początek roku szkolnego, (przypominanie zasad na bieżąco)
6. Profilaktyka uzależnień od szeroko pojętych multimediiów.	- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: burza, pożar, powódź itd.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
7. Uważliwanie na problem cyberprzemocy i kwestię ochrony wizerunku.	- wzmoczenie dyżurów nauczycielskich w obrębie szatni i toalet	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
8. Zapoznanie uczniów i rodziców z higieną pracy przy komputerze w trakcie trwania nauki zdalnej.	- reagowanie na niewłaściwe i niebezpieczne zachowania uczniów - pogadanki, rozmowy, dyskusje, ćwiczenia praktyczne, gazetka tematyczna (cyberprzemoc, bezpieczeństwo w szkole, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo w ruchu drogowym itp.)	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<p>- zapoznanie wszystkich rodziców i uczniów z zaleceniami pracy przy komputerze( BHP pracy)</p> <p>- przestrzeganie higieny : dezynfekcja, maseczki, zachowanie dystansu, zapoznanie z procedurami.</p>		
--	---	--	--

#### kl. IV-VIII

<b>Działania do realizacji w odniesieniu do celów programu</b>	<b>Sposoby/ metody/ formy realizacji działań</b>	<b>Osoba(y) odpowiedzialne za realizację</b>	<b>Termin realizacji</b>
<b>OBSZAR: ZDROWIE (EDUKACJA ZDROWOTNA)</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, świadomej troski o własny rozwój i zdrowie.</li> <li>2. Profilaktyka uzależnień (dopalacze, napoje energetyzujące, nikotyna, alkohol).</li> <li>3. Wyrabianie nawyków właściwego, aktywnego organizowania czasu wolnego.</li> <li>4. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, higiena zdrowia psychicznego (w tym</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia dotyczące szeroko pojętej tematyki zdrowotnej</li> <li>- pogadanki, rozmowy, dyskusje, ćwiczenia praktyczne, gazetka tematyczna</li> <li>- udział w programach prozdrowotnych</li> <li>- konkursy</li> <li>- współpraca z higienistką</li> <li>- spotkanie z dietetykiem</li> <li>- spotkanie z pedagogiem i psychologiem</li> <li>- pedagogizacja rodziców</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Doradca zawodowy</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>

<p>umiejętność prowadzenia negocjacji i radzenia sobie ze stresem).</p> <p>5. Uświadomienie uczniów o konieczności przestrzegania zasad higieny ;w szczególności w czasie trwania epidemii COVID- 19.</p> <p>6. Informowanie rodziców i uczniów o możliwości szczepień na terenie szkoły przeciw COVID-19.</p> <p>7. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne uczniów, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.</p> <p>8. Zapoznanie z czynnikami ryzyka związanymi z trwającą epidemią.</p> <p>9. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>- wycieczki szkolne</p> <p>- zawody sportowe</p> <p>- lekcje wychowawcze z pedagogiem i psychologiem,</p> <p>- zacieśnienie współpracy z pedagogiem i psychologiem</p> <p>- wycieczki, wyjścia, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych</p> <p>- stosowanie i egzekwowanie zasad higieny w szkole podczas trwania COVID - 19</p> <p>- udział w akcjach o charakterze ekologicznym</p>		
<b>OBSZAR: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH</b>			
<p>1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p> <p>2. Doskonalenie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności współpracy w grupie.</p>	<p>- pogadanki, dyskusje, plakaty, gazetki</p> <p>- zajęcia edukacyjne</p> <p>- wolontariat, udział w akcjach charytatywnych</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	<p>Cały rok</p>



<p>4. Uskutecznianie nawyku odpowiedzialności za swoje działania i czyny.</p> <p>5. Kształtowanie różnych sposobów rozwiązywania konfliktów i zapobiegania im.</p> <p>6. Pogłębianie pozytywnych postaw wobec osób młodszych, niepełnosprawnych, słabszych i potrzebujących.</p> <p>7. Rozwijanie empatii i tolerancji.</p> <p>8. Dbalność o odpowiedni przebieg procesu adaptacji nowego ucznia w szkole.</p> <p>9. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania w kręgu</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> <li>- samoocena zachowania uczniów</li> <li>- przeprowadzenie lekcji integracyjnych dla klas do których dołączył nowy uczeń</li> <li>- zapewnienie konsultacji z psychologiem i pedagogiem</li> <li>- właściwa organizacja zajęć edukacyjnych</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- zachęcanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach edukacyjnych</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- uświadamianie rodziców o korzyściach płynących z uczestnictwa ich dzieci w zajęciach edukacyjnych</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie</li> </ul>	<p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	
<b>OBSZAR: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ</b>			
<p>1. Poznawanie historii, tradycji i kultury własnego narodu oraz kształtowanie szacunku dla kultury własnego narodu i innych krajów oraz ich dziedzictwa.</p> <p>2. Rozwijanie postaw patriotycznych, kształtowanie więzi z ojczyzną.</p> <p>3. Pogłębianie wiedzy na temat Patronki Szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki edukacyjne po Polsce</li> <li>- udział w akademiach i imprezach szkolnych o charakterze patriotycznym</li> <li>- zorganizowanie Narodowego Święta Niepodległości z udziałem lokalnej społeczności</li> <li>- prezentacja postaci patronki, konkursy, wycieczki śladami patrona szkoły, udział w mszy świętej, gazetki, lekcja ze sztandarem i kroniką szkoły, poznawanie</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok wg potrzeb</p>

<p>4. Umiejętność właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.</p> <p>5. Uświadamianie konsekwencji zła i potrzeby zadośćuczynienia.</p> <p>6. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.</p> <p>7. Wdrożenie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – promowanie postawy uczenia się przez całe życie.</p>	<p>legend dotyczących powstania i historii narodu polskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odwiedzanie miejsc pamięci narodowej</li> <li>- wycieczki szkolne do miejsc związanych z historią i kulturą państwa polskiego</li> <li>- lekcje tematyczne dotyczące dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</li> <li>- realizacja zadań zawartych w Wewnątrz Szkolnym Systemie Doradztwa Zawodowego</li> <li>- analiza zachowań, wyciąganie wniosków</li> <li>- eksponowanie Modelu Absolwenta Szkoły</li> <li>- nauka kulturalnego kibicowania</li> <li>- zajęcia, pogadanki, dyskusje, scenki dramowe, spotkania w kręgu</li> <li>- wycieczki tematyczne do teatru, muzeum, kina</li> <li>- konkursy</li> </ul>		
<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)</b>			
<p>1. Utrwalanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p>	<p>- zapoznanie wszystkich uczniów i rodziców ze szkolnymi regulaminami i dokumentacją szkolną</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Wrzesień</p>

<p>2. Zapobieganie przemocy oraz zachowaniom ryzykownym i agresywnym.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie.</p> <p>4. Zapoznanie rodziców i uczniów z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie trwania zagrożenia epidemicznego wirusem SARS – CoV – 2. Egzekwowanie w praktyce obowiązującej procedury.</p> <p>5. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w szeroko rozumianym środowisku cyfrowym, kształtowanie świadomości cyberprzemocy.</p> <p>6. Profilaktyka uzależnień od szeroko pojętych multimediiów, doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>7. Zapoznanie uczniów i rodziców z higieną pracy przy komputerze w trakcie trwania nauki zdalnej.</p>	<p>- zapoznanie uczniów z regulaminem korzystania z pracowni, świetlicy szkolnej, sali gimnastycznej, siłowni, placu zabaw, boiska szkolnego</p> <p>- zaprezentowanie i zaznajomienie pracowników, uczniów i rodziców z portalem <a href="http://www.bezpiecznaszkola.men.gov.pl">www.bezpiecznaszkola.men.gov.pl</a></p> <p>- wykorzystanie portalu <a href="http://www.bezpiecznaszkola.men.gov.pl">www.bezpiecznaszkola.men.gov.pl</a> na lekcjach informatyki</p> <p>- przeprowadzenie zajęć z zakresu pierwszej pomocy</p> <p>- zapoznanie z ogólnymi zasadami ruchu drogowego, utrwalanie zasad</p> <p>- zapoznanie z ważnymi numerami telefonów i podstawowymi sygnałami alarmowymi, wskazanie uczniom miejsc niebezpiecznych</p> <p>- uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia: burza, pożar, powódź itd.</p> <p>- wzmożenie dyżurów nauczycielskich w obrębie szatni i toalet</p> <p>- reagowanie na niewłaściwe i niebezpieczne zachowania uczniów</p>	<p>Opiekunowie sal lekcyjnych</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Wrzesień (przypomnienie zasad na bieżąco)</p> <p>II półrocze</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Początek roku szkolnego, (przypomnienie zasad na bieżąco)</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	--

	<p>- pogadanki, rozmowy, dyskusje, ćwiczenia praktyczne, gazetka tematyczna (cyberprzemoc, ochrona danych osobowych i wizerunku, bezpieczeństwo w szkole, pierwsza pomoc, bezpieczeństwo w ruchu drogowym itp.)</p> <p>- zapoznanie wszystkich rodziców i uczniów z zaleceniami pracy przy komputerze( BHP pracy)</p> <p>- przestrzeganie higieny : dezynfekcja, maseczki, zachowanie dystansu, zapoznanie z procedurami.</p>		
--	---	--	--

## ROZDZIAŁ VIII: EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie na bieżąco monitorowany. Na zakończenie roku szkolnego dokonana zostanie ocena realizacji założeń programowych. Ewaluacja dokonywana będzie poprzez:

- Ankietę ewaluacyjną,
- Obserwację uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek;
- Rozmowy z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- Obserwacje dyrektora szkoły;
- Analizę dokumentacji szkolnej.